

PATVIRTINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos direktoriaus

2021 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V- 21

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

2021 m.
Vilnius

I. Įvadas.

2021 m. m. progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis mokyklos 2017-2021 m. strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo, atlikto 2019-2020 m. m. išvadamis ir rekomendacijomis, NŠA apklausomis bei 2020 m. plano įgyvendinimo analize.

Šiame plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, tobulintinos sritys ir veiklos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Vizija

Bendruomeniška, draugiška ir atvira, siekianti kiekvieno aukštų rezultatų progimnazija

Misija

Profesionaliai ugdyti harmoningą ir atsakingą asmenybę kūrybiškoje aplinkoje

Vertybės

Tolerancija, bendradarbiavimas, atsakomybė, meilė

Credo

Laiptelis aukščiau pasiekiamas kiekvienam

II. Progimnazijoje vykdomos programos:

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I dalies).

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje įteisinti mokymo proceso organizavimo būdai:

- nuotolinis mokymas(is);
- ugdomosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas.

III. Mokinių, klasių komplektų skaičius, pedagoginiai darbuotojai 2020- 2021 m. m.

- Progimnazijoje 2020 – 2021 m. m. sukomplektuota:

	Priešmokyklinės grupės	1 – 4 klasės	5 – 8 klasės	Iš viso
Klasių komplektų skaičius	2	13	10	25
Mokinių skaičius	46	294	222	562

- Kasmėt stebimas mokinių skaičiaus didėjimas:

Mokinių skaičiaus didėjimas nuo 2012 iki 2021 m.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokinių skaičius	600								
	550								
	500								
	450								
	400								
	350								
	300								
	250								
	200								
	150								
	100								
50									
	296	314	362	398	401	481	515	555	562

- 1-8 klasėse integruotai bendrosiose klasėse ugdomi 24 specialiųjų poreikių mokiniai.
- Mokykloje dirba: 1 direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkio reikalams, 45 mokytojai (iš jų: 1 ekspertas, 9 metodininkai, 16 vyr. mokytojų), 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 4 mokytojo padėjėjai, 2 bibliotekininkai.

IV. 2020 metų veiklos plano įgyvendinimas.

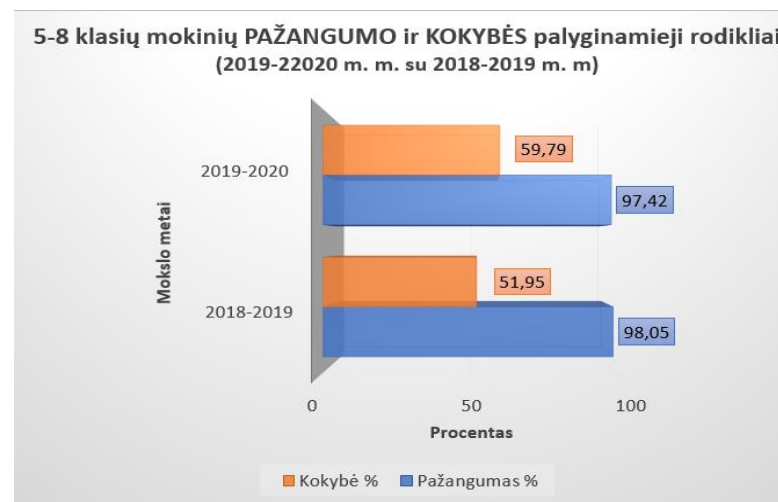
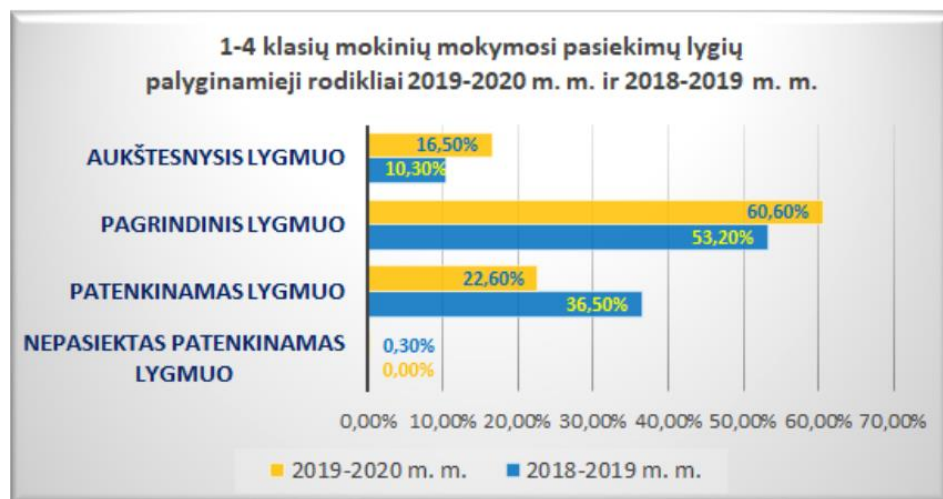
Tikslas. Kiekvieno mokinio sėkmė siekiant jo aktyvaus mokymosi.

Pirmas uždavinys. Individualizuoti ir diferencijuoti mokymą.

1.1. 2020 metais siekiant mokinio asmeninės pažangos, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą(si):

- mokytojai vykdė individualios pažangos stebėseną, teikė ataskaitas apie kiekvieno mokinio pažangą, 91% mokytojų pamokose sudarė galimybę mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 98% mokytojų mokė mokinius įsivertinti savo pažangą, visi mokytojai aptarė su mokiniams jų mokymosi sėkmes;
- 1-8 klasių mokiniai klasių valandėlių metu kartą per mėnesį pildė individualios pažangos dienoraščius (sausio-vasario, rugsėjo-gruodžio mėnesiais), nuotolinio mokymosi metu su klasių vadovais pažangą aptardavo žodžiu. Apklausų duomenimis 83% mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus, 78% mokinių tvirtina, kad su jais yra aptariamos mokymosi sėkmės. Asmeninę pažangą 2020 metais padarė 54% 5-8 klasių mokinių (2019 m. - 40%). Bent vieno mokomojo dalyko pažangą padarė: 98,7% 1-4 klasių mokinių ir 92% 5-8 klasių mokinių;
- tėvai aptarė su klasių vadovais savo vaiko pažangą (90% tėvų). Vyko kasmėnesinės dalykų mokytojų konsultacijos su tėvais, per 4 kontaktinio mokymosi mėnesius su tėvais praveisti 326 individualūs pokalbiai. Atliktų apklausų analizės duomenimis 70% tėvų teigė, kad vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 82% - kad mokytojai padeda vaikui įsivertinti, 88% - kad su vaiku mokytojas aptaria jo mokymosi sėkmę;

- mokiniams buvo organizuotos grupinės ir individualios konsultacijos, panaudota 86% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų). Konsultacijose dalyvavo 79 % mokinių.
- nuotolinio mokymo(si) metu švietimo pagalbą gavo ne tik specialiųjų poreikių turintys mokiniai, bet ir turintys mokymosi sunkumų, jiems padėti buvo paskirti specialistai. Socialinė, psichologinė pagalba buvo teikta 24 % progimnazijos mokinių (neįskaitant SUP mokinius), o nuotolinio mokymo metu - 30 % mokinių. Logopedo pagalbą gavo 94 mokiniai.
- visiems specialiųjų poreikių mokiniams (24) pagal VPPT išvadas buvo teikiama įvairiapusė švietimo pagalba: specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė. Mokiniais talkino 4 mokytojo padėjėjai. Visi specialiųjų poreikių mokiniai padarė individualią pažangą bent viename mokomajame dalyke;
- progimnazijoje organizuotas visos dienos mokyklos lankymas: sudarytos 9 grupės, kurias lanko 207 mokiniai. Užsiėmimų metu vykdyta aktyvi sportinė, kultūrinė veikla, padedama mokiniams paruošti namų darbus.
- Bendras progimnazijos mokinių pažangumas 97,8%; 1-4 klasių – 99,7%, 5-8 klasių – 97,4%. Kokybė 5-8 klasėse pakilo, lyginant su 2019 m. -7,8%.



1.2. Metinei mokinių lankomumo statistikai įtakos turėjo įvestas nuotolinis mokymas. Kasdienei nuotolinio mokymo(si) veiklai stebėti Google aplinkoje mokytojai fiksavo mokinių dalyvavimą pamokose, jų prisijungimus. Tai padėjo progimnazijos administracijai, specialistams, klasių vadovams nedelsiant reaguoti ir spręsti iškilusias problemas. Rudenį, įsisavinus ir perėjus prie vieningos nuotolinio mokymo platformos (Microsoft Teams), buvo lengviau fiksuoti mokinių dalyvavimą nuotolinėse pamokose. Mokytojams reikėjo apsvaistyti ir priimti bendrus susitarimus, kada mokiniui dienyne rašoma „n“ raidė (ar kai neprisijungia, nors atlieka užduotis, ar neįsijungia kameros, ar neatsiliepia kviečiamas ir pan.). 98,5% mokinių dalyvavo nuotolinėse pamokose, 1,5% mokinių susidūrė su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu. Nuo 2020 m. gruodžio mėn. specialiųjų poreikių 5-8 klasių mokiniams ar turintiems mokymo sunkumų buvo sudarytos sąlygos atvykti į mokyklą ir jungtis prie nuotolinių pamokų.

1.3. Vykdyta įvairių veiklų, pamokų stebėsena ir/ar vertinimas:

- besiruošiančių atestuotis mokytojų, naujai atvykusių, jaunų specialistų. 80% stebėtų pamokų vyko diferencijavimas ir individualizavimas, mokinių įsivertinimas vyko 90% stebėtų pamokų (pagal kiekvieno mokytojo pasirinktą metodiką), darbas grupėse buvo taikomas 73% stebėtų pamokų. Visose stebėtose pamokose mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam;
- buvo praveistos 62 „kitokios“ (integruotos, kitose aplinkose) pamokos, jas vedė 85% mokytojų; pamokų integracijai buvo skirtos atskiros dienos: Vilniaus, Kino, Žemės meno, Pilietiškumo, Sporto ir Sveikatingumo. Tiriamoji veikla, dėl įvesto nuotolinio ugdymo ir tyrimams reikalingų priemonių neturėjimo namuose, vyko tik 7% gamtos mokslų pamokų;
- nuotolinio mokymo(si) metu pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės: Ema, Eduka pratybos (dalis nupirktas iš skaitmeniniam turiniui skirtų lėšų, dalis – tėvų lėšomis), e mokyklos aplinkos ir kt. Apklauso duomenimis, patys mokytojai rengė skaidres - 81 %, kūrė testus ir apklauso - 61%, rengė vaizdo siužetus - 26 %.

1.4. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokomi 2 mokiniai pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (3-oje ir 5-oje klasėse). Mokytojai teikė individualias konsultacijas pagal suderintą tvarkaraštį, mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai buvo įvertinti pasibaigus I pusmečiui.

1.5. Ypatingas dėmesys skirtas mokinių informacinių technologijų mokymui. Iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų 4 ir 7 klasių mokiniams papildomai skirta po vieną informacinių technologijų pamoką. Dalis pamokų vyko kompiuterizuotoje skaitykloje (įrengta 10 vietų iš ES projekto „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ lėšų). Pamokose naudojami nešiojami planšetiniai kompiuteriai 47 (ES projekto, savivaldybės, mokyklos lėšos).

1.6. Dėl Covid-19 pandemijos neformaliajam ugdymui buvo panaudota 50 % pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 15 nemokamų būrelių, kuriuos lankė 32% progimnazijos mokinių, daugiausia pradinė klasių. Kai kurių būrelių veikla buvo sustabdyta, dalis būrelių vyko nuotoliniu būdu: robotikos, dailės, matematikos, programavimo, šokių, jogos, informatikos, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, šaškių.

1.7. Mokinių pasiekimai ir dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto konkursuose, olimpiadose, viktorinose, sporto ir meno renginiuose (dalis renginių vyko nuotoliniu būdu). Užimtos prizinės vietos:

Renginio pavadinimas	Dalyviai	Užimta vieta	Mokinius ruošęs mokytojas
Lietuvos mokyklų žaidynės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	3-4 kl. mokinių komanda	I vieta zoninėse varžybose	V. Lučnienė
Vilniaus m. šaškių varžybos	Pradinės klasės	I vieta Vilniuje	G. Leibovičius
Respublikinis konkursas „Kalbų Kengūra 2020“	3 mokiniai	Auksinė kengūra	R. Ziminskienė
	1 mokinys	Sidabrinė kengūra	R. Ziminskienė
	2 mokiniai	Oranžinė kengūra	N. Petraitienė
Respublikiniame matematikos konkurse „Pangea 2020“	3b, 3c klasių mokiniai	I vieta	I. Jančioraitė, D. Petruškienė
Vilniaus mokyklų konkursas „Mano sveiko maisto lėkštė“	5b klasės mokinys	III vieta	I. Zmejauskaitė
Tarptautinė KINGS olimpiada	3c klasė	I laipsnio diplomas; Karališkiausia klasė	I. Jančioraitė Tichomorova
Respublikinis konkursas „ES ateitis: ką Lietuva gali pasiūlyti Europai?“	Dvi 8-os klasės mokinės	II ir III vieta	E. Blaškienė
Respublikinis IT konkursas „Bebras“	Du 8-ų klasių mokiniai	Lietuvos 50-uke	Ž. Ožalas

Kiti renginiai:

- mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo keliuose tarptautiniuose projektuose: etwinning projekte „Let's decorate Easter trees!, „Eno tree“;
- priešmokyklinių grupių mokytojos organizavo respublikinę priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodą „Lietuva vaiko delne“;
- priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo įvairiose respublikinėse kūrybinių darbų parodose STEAM projektuose;
- „Dainų Dainelės“ konkurso I etape dalyvavo priešmokyklinių grupių vaikai (mokytoja L. Zarankienė);
- respublikiniuose konkursuose: Konstitucijos egzaminas, „Lietuvos istorijos žinovas“ dalyvavo 5-8 kl. mokiniai (mokytojai V. Mozurienė, G. Mockus);
- Europos egzamine 2020 m. dalyvavo penkiolika 8-ųjų klasių mokinių (mokytojas G. Mockus);
- Respublikiniame IT konkurse „Bebras“ dalyvavo du šimtai 3-8 klasių. Du progimnazijos aštuntokai pateko į Lietuvos 50-tuką (mokytojas Ž. Ožalas);
- Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursuose dalyvavo du 5-os ir 8-os klasių mokiniai (mokytoja E. Blaškienė);
- Olympis 2019“ – 2 d klasės mokinys gavo medalį, 3 c klasės – 5 mokiniai (mokytojos D. Kudulytė; I. Jančioraitė Tichomirova);
- Geografijos olimpiadoje „Gaublys 2020“ dalyvavo 2-8 klasių mokiniai (mokytoja L. Mažukėlė);
- Du mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių konferencijoje „Matematika aplink mus“ (mokytoja L. Simonaitienė);
- Trečių klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame matematikos konkurse „Matematikos ekspertas“ (mokytoja D. Petruškienė);
- ES programavimo savaitėje dalyvavo 4-jų klasių mokiniai (mokytoja L. Daniškevičienė).

Antras uždavinys. Puoselėti saugią emocinę ir fizinę aplinką.

2020 metais progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas. Tai ne tik visos bendruomenės bendro darbo įvertinimas, bet ir įpareigojimas. Todėl įgyvendinant šį uždavinį, numatytą veiklos plane, vykdėme šias priemones:

2.1.pagrindinį dėmesį skyrėme klasės mikroklimato gerinimui, stiprinome įvairiapusį bendradarbiavimą;

2.2.atlikome tyrimus ir apklausas, kuriose dalyvavo 92 % 1-8 klasių mokinių:

- 1-ų ir 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, 5-8 klasių – mikroklimato, 3-8 kl. – Olweus apklausa dėl patyčių.
- Tyrimų rezultatai: patyčių 2020 m. (lyginant su 2019 m.) sumažėjo 11%. Analizuojant klasių mikroklimato tyrimo rezultatus, išryškėjo pozityvi tendencija: klasėse atmosfera teigiama, geri mokinių tarpusavio santykiai, vyrauja abipusė pagarba ir pagalba. 89% vaikų nurodė, kad jiems mokytis savo klasėje patinka, nors vieną artimą draugą klasėje turi 95% respondentų, 93% mokinių teigė, kad klasėje vyrauja šilti santykiai. Tai patvirtina ir duomenys pateikti NŠA - 93% mokinių teigė, kad jie per paskutinius du mėnesius iš nieko nesityčiojo, 88% - kad iš jų niekas nesityčiojo. Panašiai mano ir tėvai – 94%. 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo analizė parodė, kad 91% penktokų sėkmingai integravosi į ugdymo(si) procesą, įvardino gerus tarpusavio santykius; 93% pirmokų sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę.
- 2.3.pravesta 390 klasių valandėlių, skirtų patyčių prevencijai (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu).
- 2.4. socialinė, psichologinė pagalba teikta 24 % mokinių, o nuotolinio mokymo metu -30 % mokinių.
- 2.5.Prasidėjus nuotoliniam mokymui iškilo naujas iššūkis – kaip bendrauti virtualioje erdvėje, išvengti elektroninių patyčių, kokios elgesio taisyklės galioja nuotolinėje pamokoje ir kt. Todėl buvo įgyvendinta visa eilė priemonių:
- progimnazijos tinklalapyje sukurta atskira skiltis „nuotolinis mokymas“;
- parengta nuotolinio mokymosi tvarka, sukurtos visiems aiškios taisyklės, kaip elgtis virtualioje erdvėje, nuotoliniam ugdymui pritaikytas pamokų laikas tvarkaraštis;
- švietimo pagalbos specialistams priskirtas specialiųjų poreikių mokinių kuravimas;

- vieningai naudota viena mokymosi aplinka Microsoft 365, taip buvo išvengta bereikalingos sumaišties, užtikrintas sklandus nuotolinio mokymo(si) procesas;
- laiku ir tikslingai buvo informuoti mokiniai ir tėvai;
- daug informacinių straipsnių tinklalapyje apie elektronines patyčias, psichologinę, socialinę pagalbą skelbė specialistai;
- mokiniai ir mokytojai buvo aprūpinti jiems reikalinga kompiuterine įranga mokymuisi/darbui namuose: 30 pradinių klasių mokinių, 15 – vyresniųjų klasių mokinių, 14 mokytojų.

2.6. Nuo rugsėjo 1 d. prasidėjus ugdymo procesui mokykloje, pertvarkytas mokinių klasių išdėstymas, tinkamas mokinių srautų sureguliuojimas, maitinimo organizavimas, higienos sąlygų užtikrinimas. Savalaikis bendruomenės informavimas ir išaiškinimas neleido kilti chaosui bei užtikrino pakankamai aukštą nesirgimų Covid-19 lygį (2020 metais progimnazijoje fiksuoti tik 2 susirgimai – mokytojo ir mokinio).

2.7. progimnazijoje vyko įvairios akcijos, renginiai, skirti prevencinei veiklai:

- Tolerancijos diena;
- socialinė kampanija „Internete be patyčių“ (koordinavo L. Povilionienė);
- Vilniaus miesto konkursas „Temidė“, dalyvavo 2 aštuntokų komandos (socialinė pedagogė L. Povilionienė);
- Saugesnio interneto savaitė (socialinė pedagogė L. Povilionienė);
- saugaus eismo pamokėlės pradinių klasių mokiniams, 7-8 klasių mokiniams paskaitos apie administracinę atsakomybę;
- Tarptautinė iniciatyva „Solidarumo bėgimas 2020“ (projektą koordinatore I. Jančioraitė Tichomirova).

2.8. Progimnazijoje sukurtos saugios fizinės, edukacinės aplinkos, atitinkančios ugdymo(si) poreikius:

- pagal ES projektą „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos efektyvumo didinimas“ įrengti technologijų, muzikos kabinetai, biblioteka, kompiuterizuota skaitykla (10 kompiuterizuotų vietų), kabinetai aprūpinti šiuolaikine technika, mokymo priemonėmis, kompiuterinė įranga, naudojama mobili nešiojamų planšetinių kompiuterių (25 vnt.) klasė, įrengta moderni aktų salė, atnaujinta sporto salė, baldai poilsio zonų erdvėms, kabinetams;
- panaudojus lėšas, skirtas skaitmeniniam ugdymui, taip pat MK lėšas nupirkta 16 planšetų, savivaldybė perdavė 31 planšetą;

2.9. Tvarkomos edukacinės erdvės ir lauke:

- pagal projektą „Sveikatingumo takų ir poilsio zonų įrengimas“ gauta 5000 eurų.
- nupirkta medžiagos/priemonės lauko klasei su pavėsine – 1002 eurai;
- nupirkti 4 lauko treniruokliai -1992 eurai;
- suformuoti 2 gamtamoksliniam tyrinėjimui plotai: įvairūs augalai su informatyviomis lentelėmis (pagal tarptautinį projektą „Eno tree“ bei tėvų ir medelyno „Sodink sodą“ labdara);

Dėl pandemijos liko neįrengti 3 min šiltnamiai, žolės riedulio, šaškių laiko aikštelės. Dėl nepalankių oro sąlygų nebuvo užlieta vandeniū čiuožykla.

Trečias uždavinys. Skatinti bendruomenę veikti kartu.

Šis uždavinys buvo nukreiptas į mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas. 2020 m. buvo juntamas didesnis tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, ugdomąjį procesą (ypač nuotolinio mokymosi metu), vyko įvairios veiklos, renginiai, skatinantys bendruomenę veikti kartu, išibėgėjo mokytojų ir mokinių mentoriavimo projektai, atliktos apklausos apie lyderystę, bendradarbiavimą.

3.1. Bendradarbiavimas su tėvais:

- paskelbtos „Tėvų valandos“, kurias kartą per mėnesį organizuoja kiekvienas mokytojas;

- vyko klasių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su klasės vadovu apie individualią mokinių pažangą;
 - administracijos susitikimai, pokalbiai su tėvais mokykloje ir nuotoliniu būdu; susitikimas su tėvų komitetu;
 - savalaikis tėvų informavimas apie svarbiausius pokyčius, priimtus sprendimus pandemijos laikotarpiu;
 - tėvų dalyvavimas įsivertinimo apklausose. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 95% tėvų rūpi mokyklos gyvenimas, 81 % mano, kad mokykla ir mokytojai skatina tėvus teikti idėjas bei asmeniškai prisidėti jas įgyvendinant, 85% tėvų teigia, kad mokyklos gyvenimas kupinas įdomių veiklų, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kuris bendruomenės narys;
 - mokytojai vedė nuotolinius mokymus pradinių klasių tėvams, kaip naudotis nuotolinio mokymo(si) aplinka Microsoft 365.
 - ženkli tėvų parama, pervedant progimnazijai 1-2% GPM – už 2019 metus pervesta – 3600 eurų.
- 3.2. Vyko tęstiniai projektai, renginiai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą:
- projektas 4-ų klasių mokiniams „Kelionė į penktą klasę“ (mokytojai dalykininkai ketvirtokams vedė po 1 savo dalyko pamoką, supažindindami juos su pagrindinio ugdymo sistema, palengvindami būsimą penktokų adaptacinį laikotarpį);
 - populiarėjo projektas „Mokiniai-mokiniam“ – 5-8 klasių mokiniai vedė pamokas, organizavo veiklas pradinių klasių mokiniams;
 - Lietuvos nepriklausomybės 30-mečiui skirta renginių savaitė, vyko integruotos pilietiškumo pamokos;
 - mokiniai aktyvūs įvairių apklausų, tyrimų dalyviai. NŠA apklausos duomenimis 88% mokinių (3% daugiau nei 2019 m.) teigė, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, 85% tėvų teigė, kad mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir pilietinėje veikloje. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupės darytoje apklausoje 85% mokinių mokykloje noriai bendrauja ir bendradarbiauja, 70% nurodo, kad mokytojai pastebi ir palaiko jų rodomas iniciatyvas, 77% yra svarbus dalyvavimas mokyklos gyvenime;
 - aktyvesnė buvo Mokinių tarybos veikla;
 - 2020 metais progimnazijai įteikta simbolinė "Aktyviausios mokyklos 2020" skulptūrėlė už sveikos gyvensenos propagavimą, iniciatyvą turėti čiuožyklą, fizinį aktyvumą, judumo skatinimą, už tai, kad esame aktyvūs bendruomeninėje veikloje, kūrybiški, dalyvaujame projektuose.
- 3.3. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, lyderiavimas:
- projekte „Kolega-kolegai dalyvavo 91% mokytojų (stebimos pamokos, organizuojamos bendros veiklos, dalinimasis gerąja patirtimi);
 - intensyvi mokytojų pagalba kolegoms mokantis dirbti su nuotolinio mokymosi programomis;
 - tęsėsi MTC projektas „Renkuosi mokytį-mokyklų kaitai“, vyko mokymai „Pamokos planavimas, orientuojantis į individualios pažangos įsivertinimą“. Šio projekto komandos narių parengtas pokyčio planas buvo sėkmingai integruotas į metinį progimnazijos veiklos planą;
 - tęsėsi projektai „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“ bei „Tęsk“;
 - vyko progimnazijos mokytojų sueiga „Gerosios patirties sklaida“, kurioje patirtimi dalinosi 40% progimnazijos mokytojų;
 - vasario mėn. 6 mokytojai skaitė pranešimus Vilniaus m. konferencijoje „Ugdymas(is) bendradarbiaujant“ (J. Zenevičiūtė, L. Povilionienė, L. Gubanovienė, K. Andrijevskis, K. Povilavičienė, R. Klymantienė);
 - vyko glaudus mokytojų bendradarbiavimas V GK komisijoje, mokyklos veiklos įsivertinimo grupėje, metodinėse grupėse, rengiant projektus ir kt.;
 - atliktas tyrimas (mokyklos veiklos įsivertinimo metu) apie pasidalytą lyderystę atskleidė, kad progimnazijoje yra skatinamos mokytojų iniciatyvos (98% mokytojų), paskirstant veiklas, atsizvelgiama į komandos narių skirtingus gebėjimus (91%), mokytojai nuolat bendradarbiauja su mokyklos administracija, teikia siūlymus (84%), bendradarbiavimas komandoje juos asmeniškai praturtina ir skatina tobulinti asmenines kompetencijas (100%);
 - ypatingas dėmesys skirtas mokytojų skaitmeniniam raštingumui, naujos nuotolinio mokymo platformos Microsoft Teams įsisavinimui (mokymuose dalyvavo visi mokytojai). 87% mokytojų kėlė kvalifikaciją kitose srityse (bendradarbiavimo, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, mokymo metodai, klasės valdymas ir kt.) Lankyti 78 skirtingi seminarai/mokymai.

- Mokytojai publikavo 308 metodinius/informacinius straipsnius mokyklos svetainėje www.spindulioprogimnazija.lt, viešindami mokinių, mokyklos veiklą, sklaidami savo gerą patirtį;
- 11-ą kartą buvo renkamas progimnazijos „Metų mokytojas“;
- Dėl Covid 19 pandemijos kai kurių visai bendruomenei skirtų renginių, akcijų negalėjome vykdyti (bendruomenės šventės „Labas rytas, Spinduly“, pavasarinės akcijos „Pasidarykime patys“, mokinių konferencijos „Mano sėkmė“ baigiamojo etapo, pažangiausios klasės projekto „Visi už vieną, vienas už visus“ nugalėtojų kelionės į užsienį. Šios veiklos perkeltos į 2021 metus.

3.4. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais:

- 2020 m. vasario mėn. progimnazijoje vyko seminaras „Kas yra gera pamoka?“ „Spindulio“, Ažuolyno ir M. Mažvydo progimnazijų vadovams bei mokytojams (NŠA lektorė L. Gudaitė). Seminare dalyvavo 38 % „Spindulio“ progimnazijos mokytojų;
- vyko dalykiškas bendradarbiavimas su Vilniaus m. vaiko teisių apsaugos skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Vilniaus SOS vaikų kaimu, Vilniaus miesto PPT, Vilniaus m. Visuomenės sveikatos biuru;
- Vilniaus m. 5-uoju policijos komisariato pareigūnai vedė saugaus eismo pamokėles, skaitė paskaitas apie administracinę atsakomybę, dalinosi parengta prevencine medžiaga;
- mokytojų iniciatyva pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla, vykdomos bendros mokinių, mokytojų veiklos.

V. Tolimesnis „Spindulio“ progimnazijos mokinių ugdymasis. Mokiniai, įgiję pagrindinį (I pakopos) išsilavinimą po 8 klasės toliau sėkmingai mokosi šiose mokymo įstaigose:

Ugdymo įstaiga	Mokinių skaičius
Licėjus	1
Biržiškos gimnazija	1
Karoliniškių gimnazija	17
„Minties“ gimnazija	4
Inžinerijos licėjus	1
Žemynos gimnazija	1
Šv. Kristoforo gimnazija	1
Kitų miestų gimnazijos	3
Statybininkų rengimo centras	1

VI. 2020 m. gruodžio mėn. m. atliktas Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos veiklos kokybės platusis įšivertinimas, vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Progimnazija savo veiklą įšivertina ir ją tobulina naudodamasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema IQES online Lietuva. Plačiojo įšivertinimo apibendrinimas:

Stipriosios veiklos kryptys		
<i>1 sritis. Rezultatai</i>		
1.2. TEMA. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. RODIKLIS - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	3,4
	1.2.2. RODIKLIS - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)	3,4
<i>2 sritis. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys</i>		
2.1. TEMA. Ugdymo planavimas	2.1.1. RODIKLIS – Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	3,5
	2.1.2. RODIKLIS - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)	3,5
	2.1.3. RODIKLIS - Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	3,4
2.2. TEMA. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. RODIKLIS - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	3,4
	2.2.2. RODIKLIS - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas)	3,5
2.3. TEMA. Mokymosi patirtys	2.3.1. RODIKLIS - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas)	3,4
	2.3.2. RODIKLIS - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė, veiklos, darbinga tvarka)	3,3
2.4. TEMA. Vertinimas ugdant	2.4.1. RODIKLIS - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	3,3
	2.4.2. RODIKLIS - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	3,3
<i>3 sritis. Ugdymo(-si) aplinkos</i>		
3.1. TEMA. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)	3,4
	3.1.2. RODIKLIS - Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	3,5

	3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,3
3.2. TEMA. Mokymasis be sienų	3.2.1. RODIKLIS - Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	3,3
	3.2.2. RODIKLIS - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	3,4
4 sritis. Lyderystė ir vadyba		
4.2. TEMA. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. RODIKLIS - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	3,3
	4.2.2. RODIKLIS - Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)	3,4
	4.2.3. RODIKLIS - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	3,4
4.3. TEMA. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. RODIKLIS - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)	3,4
	4.3.2. RODIKLIS - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas)	3,4
Tobulintinos veiklos kryptys		
1 sritis. Rezultatai		
1.1. TEMA. Asmenybės branda	1.1.1. RODIKLIS - Asmenybės tapimas (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas)	3,2
4 sritis. Lyderystė ir vadyba		
4.1. TEMA. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. RODIKLIS - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)	3,2
	4.1.2. RODIKLIS - Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	3,0
	4.1.3. RODIKLIS - Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)	3,0

VII. Mokyklos veiklos sričių analizė (SSGG):

<p>STIPRIOSIOS PUSĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padidėjęs mokinių ir klasių komplektų skaičius. 2. Pagerėjusi mokinių mokymo(si) kokybė. 3. Sistemingai analizuojami individualūs mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga. 4. Gerai ir greitai įvaldytas nuotolinio (mokymosi) būdas. 5. Mokytojų nuolatinis bendradarbiavimas, dalijimasis gerąją patirtimi. 6. Mokyklos e. dokumentų valdymas ir saugojimas mokyklos intranete. 7. Mokykloje teikiama psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo pagalba. 8. Gerėjanti mokyklos materialinė bazė, modernizuoti biblioteka, skaitykla, muzikos, technologijų kabinetai, atnaujinta IT bazė. 9. Informacinės komunikacinės technologijos vis labiau veikia progimnazijos ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui teigiama linkme. 10. Mokyklos tradicijų puoselėjimas. 11. Informacijos sklaida apie mokyklos veiklą mokyklos internetinėje svetainėje. 12. Mokykloje dirba kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai. 	<p>SILPNOSIOS PUSĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedidelis prizinių vietų skaičius miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose. 2. Patalpų trūkumas vykdyti ugdomąją veiklą. 3. Trūksta poilsio zonų mokiniams, mokytojams. 4. Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliose mokyklose. 5. Dalies mokinių socialinių įgūdžių stoka. 6. Dalies tėvų menkas domėjimasis ir dalyvavimas klasės veikloje, progimnazijos gyvenime.
<p>GALIMYBĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti progimnazijos savivaldos institucijas. 2. Įtraukti daugiau tėvų į progimnazijos veiklas. 3. Atpažinti gabius mokinius ir tobulinti ugdymo sistemą. 4. Labiau tenkinti mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikius (pasirenkamosios, neformaliojo švietimo programos, renginiai, savivalda). 5. Naujų technologijų įsigijimas ir panaudojimas skatins mokytojus mokytis naujų darbo metodų 6. Stiprinti tarpdalykinę integraciją, įvairinti popamokinę veiklą. 	<p>GRĖSMĖS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kabinetų trūkumas riboja naujų klasių komplektų sudarymą, mokinių skaičiaus augimą. 2. Krizinės situacijos, pandemijos. 3. Mokytojų trūkumas. 4. Kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka. 5. Smurto ir patyčių propagavimas per masines virtualias informavimo/ komunikavimo priemones. 6. Dalies tėvų tėvystės įgūdžių stoka). 7. Nuolat besikeičianti valstybės vykdoma švietimo politika.

VIII. 2021 metų Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos veiklos tikslas ir uždaviniai, numatyti vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu, metodinės tarybos planu bei mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijomis.

Tikslas: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant ugdymo(-si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo(-si) proceso kokybę per įvairias aplinkas.
2. Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos.
3. Ugdyti mokinių pilietinę-socialinę savimonę.

Įgyvendinimo priemonės	Laikas, terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijai
1 uždavinys. Tobulinti ugdymo(-si) proceso kokybę per įvairias aplinkas.				
1.1. Virtualių ir/ar interaktyvių mokymo(si) aplinkų naudojimas pamokose.	Nuotolinio mokymosi metu	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Nuotoliniam ar hibridiniam ugdymui(si) naudojama MS Teams aplinka.
	Visus metus	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	– Kontaktinio ugdymo metu, ne mažiau kaip 50% visų dalykų pamokose naudojamos virtualios aplinkos, IKT ar išmanieji įrenginiai (pamokos vyksta informatikos kabinete, kompiuterizuotoje skaitykloje, naudojami nešiojamieji planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios lentos, tikslingai naudojami mobilieji telefonai, skaitmeninės mokymo priemonės, virtualios erdvės). – Kiekvienoje klasėje - galimybė laisvai internetinei prieigai. – 100% mokinių bent vieną savo mokomojo dalyko projektą atlieka naudojant IKT.
	Nuolat	Mokytojai	MK, projekto lėšos	– 100% mokinių naudos bent vieną skaitmeninę priemonę (Ema, Eduka ir pan. pratybos). – 2,3,5 klasių mokiniai matematikos pamokose naudos Eduten skaitmeninę aplinką.
	Pagal planą	N. Vaitiekūnienė	MK lėšos	– Bibliotekos fondai papildyti naujomis skaitmeninėmis ir interaktyviomis priemonėmis.
	Nuolat	L. Simonaitienė	Žmogiškieji ištekliai	– Nuolat pildomas skaitmeninių mokymo priemonių sąrašas, kuris talpinamas progimnazijos svetainėje.

	Pagal pirkimų planą	D.Čižikienė A.Bliavas	MK, Aplinkos lėšos	– Nuolat atnaujinama kompiuterinė bazė.
	Pagal ES projekto pirkimų planą	D. Čižikienė	ES projekto lėšos	– Įsigyta: 3D klasės įrangos komplektas (projektorius, ekranas, 3D akiniai (32 vnt.), programos: biologijai- 16 tyrinėjimo objektų, žmogaus pojūčiai, matematikai -33 objektai, anglų kalbai, istorijai, sensorikai, disleksijos valdymui ir kt.; išmaniosios grindys (1vnt.); Lego Education (6 vnt.).
1.2. Mokymąsi skatinančių aplinkų kūrimas mokyklos patalpose ir teritorijoje	Visus metus	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Mokinių kūrybinių, projektinių ir kitų darbų pristatymas, eksponavimas klasėse, koridoriuose, virtualioje aplinkoje ar kitose erdvėse (esant tiek kontaktiniam, tiek nuotoliniam mokymui(si): 1-4 klasių mokytojai organizuoja ne mažiau kaip dvi parodomąsias veiklas (kūrybines, mokslines parodas, projektus ir pan.) per metus, 5-8 kl. mokytojai - dalykininkai rengia bent vieną parodomąją veiklą.
	Balandis - birželis	J.Vasilevs- kienė K.Čiževskaja D.Petruškienė	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	– Edukacinių aplinkų mokyklos patalpose ir teritorijoje sukūrimas: “Pelėdų paunksmė” - užduočių erdvė mokyklos teritorijoje; “Zuikių takas” - orientacijos lavinimui skirta erdvė; “Basakojų takas”; Trečioji lauko klasė; Lauko scena; Vabzdžių namelis.
	Pagal planą	N. Vaitiekū- nienė	Žmogiškieji ištekliai	– Bibliotekoje/skaitykloje organizuojamos teminės pamokos, projektinės veiklos, teminiai renginiai. Per metus šioje erdvėje bus suorganizuota ne mažiau kaip 30 veiklų/renginių.
	Pagal poreikį	D.Čižikienė	MK, PM gr. tėvų lėšos	– Papildyta mokymo priemonių bazė, sporto inventorių (treniruokliai, lauko žaidimai).
	Gegužė/ birželis/ rugsėjis	Klasių vadovai	Projekto, tėvų, 1,2% GPM lėšos	– Tėvų įtraukimas į projektą “Žaliosios erdvės”. Pavasarinė bendruomenės akcija „Pasidarykime patys“ (jei leis epidemiologinė situacija, atkelta iš 2020 metų pavasario)
1.3. Kompiuterinio raštingumo kompetencijų didinimas (mokytojų, mokinių, tėvų).	Pagal poreikį	L .Daniškevi- čienė J.Zenevičiūtė A.Bliavas	Žmogiškieji ištekliai	– Mokymai, konsultacijos dėl virtualios aplinkos “MS Teams” naudojimo: mokytojams, mokiniams, tėvams.

	Pagal planą	Mokytojai	MK lėšos	– Visi mokytojai gilins kompetencijas bent vienoje iš šių sričių: skaitmeninio raštingumo, metodų įvairovės ir kt.
1.4. Pamokų/veiklų stebėseną/vertinimas.	Kovas	L.Simonaitienė, R.Petrikienė	Žmogiškieji ištekliai	– Vadovaujantis patvirtintu „Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu“, bus parengta atmintinė mokytojams „Kas yra šiuolaikinė pamoka?“.
	Visus metus	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 70% mokytojų stebės bent vieną kolegos pamoką. Stebėjimas fiksuojamas pildant atitinkamą pamokos stebėsenos/vertinimo formą. Formų kopijos segamos į tam skirtą segtuvą raštinėje.
	Pagal stebėsenos planą	V. Mozurienė R. Petrikienė L.Simonaitienė	Žmogiškieji ištekliai	– Progimnazijos vadovai stebės ne mažiau kaip 20 mokytojų vedamų pamokų per mokslo metus.
	Pagal stebėsenos planą	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 80% stebėtų pamokų mokytojai naudos skaitmenines priemones ar virtualias erdves. – Ne mažiau kaip 80% stebėtų pamokų atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus.
	I kartą per trimestrą/ pusmetį	Kuruojantis pavaduotojas, mokytojas	Žmogiškieji ištekliai	– Stebėtos pamokos bus aptariamose su mokytoju individualiai, stebėsenos analizė pateikiama metodinių grupių susirinkimuose.
1.5. Tikslinių tyrimų organizavimas, kai juose dalyvauja tėvai, mokiniai, mokytojai.	Balandis, Spalis, lapkritis	R. Beinerytė	Žmogiškieji ištekliai	– Pirmokų, penktokų adaptacinis tyrimas, dalyvaus ne mažiau kaip 95% 1-ą ir 5-ą klasių mokinių. – 3-8 klasių mikroklimato tyrimas. Tyrime dalyvaus ne mažiau kaip 80% mokinių (pavasariį po nuotolinio mokymosi, rudenį). Tyrimų analizė pristatyta bendruomenei (susirinkimai, tinklalapis).
	Vasaris	L.Povilionienė	Žmogiškieji ištekliai	– Patyčių prevencijos tyrimas „Kompiuteris: pavojus ar galimybė?“ – Tyrimo duomenys bus pristatyti mokytojų, tėvų susirinkimuose, tinklalapyje, rekomendacijos aptartos metodinėse grupėse.
	Vasaris, gegužė, gruodis	Vadovai įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai	– Tikslinės tėvų apklausos: dėl nuotolinio mokymo, neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybių, mokyklos vidaus veiklos įsivertinimo apklausos.

1.6. Nuolatinis bendradarbiavimas su tėvais: „Tėvų valandos“, klasės tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai “Mokytojas-Mokinys-Tėvas”, tėvų įtraukimas į ugdomąją formaliąją/neformaliąją veiklą.	Pagal grafiką, poreikį	Klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – “Tėvų valandos” – mokytojai 1 kartą per mėnesį, klasės auklėtojai - esant poreikiui. – Individualūs pokalbiai “Mokytojas-Mokinys-Tėvas” - ne mažiau kaip kartą per metus.
	Pagal planą	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	– Bendri klasės tėvų susirinkimai – bent du kartus per metus.
	Pagal planą	Klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 70% tėvų dalyvaus susirinkimuose/ individualiuose pokalbiuose/ “Tėvų valandose”.
	Pagal kl.vadovų planus	Klasės vadovas	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 20% tėvų aktyviai dalyvaus ugdomojoje veikloje (įtraukiami į klasės renginius, valandėles ir pan.).
	Vasaris, spalio	V. Mozurienė	Žmogiškieji ištekliai	– Administracijos valandos tėvams, susitikimai su tėvų komitetu (Teams aplinkoje).
1.7. Mokytojų gerosios patirties sklaida: įvairiausiai mokymo metodai ne/virtualioje erdvėje.	Kartą per metus	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Naujų mokymo metodų išbandymas ir žinomų metodų perkėlimas į virtualią erdvę. Sėkmių aptarimas metodinėse grupėse: 1 metodinės grupės susirinkimas per metus šia tema. – Mokytojai pasidalins gerąją patirtimi taikant naujus mokymo metodus tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu: ne mažiau kaip 80% mokytojų progimnazijos svetainėje parašys bent 1 straipsnį šia tema.
	Balandis	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	– Organizuota bent 1 respublikinė mokytojų konferencija.
	Pagal planą	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– 4-5 mokytojai skaitys pranešimus mieste/šalyje.
	Sausis	V. Mozurienė R. Petrikienė J. Zenevičiūtė	Žmogiškieji ištekliai	– Organizuota mokytojų sueiga “Gerosios patirties sklaida”. Pranešimus skaitys ne mažiau kaip 40% mokytojų.
1.8. Fizinės aplinkos gerinimas (kabinetų remontas, inventoriaus įsigijimas).	Pagal planą ir poreikį	D. Čizikienė	MK, spec., aplinkos, savivaldybės lėšos	– 205, 206, 118, 220 kabinetų remontas, papildomų kriauklių įrengimas 201, 216, 109, 110a, 110b kabinetuose, TV sistemos įrengimas viešose erdvėse (5 ekranai I, II aukštų fojė), baldų įsigijimas.
2 uždavinys. Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos.				

2.1.Mokinio individualios pažangos nuolatinis stebėjimas, fiksavimas, analizavimas, aptarimas.	1 kartą per mėnesį	Klasės vadovas	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – 100% mokinių pildys individualios pažangos dienoraštį. Dienoraščiai laikomi klasėse arba (Teams) klasės komandos bloknote sukuriant tam skirtą sekciją. – Kartą per mėnesį klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimo analizės aptarimui.
	Kartą per trim./pusm.	Dalyko mokytojas	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Kartą per trimestrą/pusmetį mokiniai savo pažangą aptars su dalyko mokytoju.
	Kartą per mėnesį	R.Petrikiene L.Simonaitiene	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Paskutinis mėnesio susirinkimas (susirinkimai vyksta kiekvieną savaitę) skirtas individualios pažangos stebėsenos aptarimui.
	Birželis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Visi mokytojai vykdys mokinio individualios pažangos stebėseną, metinėje savianalizės ataskaitoje teiks stebėsenos rezultata apie kiekvieno mokinio pažangą (pakito/nepakito/nukrito).
	Kovas	L.Simonaitienė	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Patobulinta (nuotoliniam ugdymui pritaikyta) ir suskaitmeninta 5-8 kl. mokinių asmeninės pažangos dienoraščio struktūra.
	Kovas	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Papildyta asmeninės pažangos stebėsenos tvarka, su kuria supažindinti tėvai, mokiniai, tvarka įkelta į svetainę.
	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 80% mokinių padarys asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko. – 1-4 klasių mokinių metinis pažangumas - 100%. – 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas ne žemesnis nei praėjusiais metais. – Lyginant su 2020 m. 5-8 klasių mokinių ugdymo kokybė pakils ne mažiau kaip 3%. – NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bus ne žemesni nei šalies vidurkis. – PIRLS 4-ų klasių mokinių tyrimų rezultatai atitiks šalies vidurkį.
	Rugsėjis	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 90% mokinių (be SUP) po 8 klasės tęs mokymąsi gimnazijose.
2.2.Tikslinga pagalba gabiems mokiniams	Rugpjūtis Rugsėjis	R. Beinerytė VGK	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – pranešimas mokytojams “Kaip atpažinti gabų vaiką“; – Sukurtas gabių mokinių atpažinimo modelis.

	Nuolat	Mokytojai Metodinė taryba, R. Beinerytė	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – gabių mokinių stebėseną ugdymo procese, mokytojų rekomendacijos mokiniams; – gabiųjų dalyvavimas konferencijose, konkursuose, olimpiadose, mentorystėje; – psichologo pagalba mokiniui, mokytojui, tėvams bei rekomendacijos atpažįstant ir ugdant gabius mokinius; – konsultacijos su PPT.
2.3. Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų.	Rugsėjis, spalio	K. Urbutytė	Žmogiškieji ištekliai	– Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas individualus pagalbos planas.
	Nuolat	VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai	– sudarytos tinkamos mokymo(si) sąlygos SUP mokiniams (paskirtos valandos darbui su mokyklos švietimo pagalbos specialistais, teikiamos papildomos konsultacijos, priskirtas kuruojantis specialistas). Mokiniai dalyvaus ne mažiau kaip 90% sinchroninių pamokų (esant nuotoliniam mokymui).
	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 90% specialiųjų poreikių mokinių pagerins asmeninę pažangą.
	Vasaris, birželis	Specialistai	Žmogiškieji ištekliai	– 2 kartus per metus vyks individualūs pokalbiai su SUP mokinio tėvais apie “kas pavyko/nepavyko” (fiksuojuama spec. žurnale).
	Balandis	R.Petrikienė VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai	– SUP mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos.
2.4. Projektinės, tiriamosios veiklos pamokoje.	Nuolat	Gamtos mokslų ir pradinių kl. mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK, projekto, aplinkos lėšos	– Ne mažiau kaip 10% gamtamokslinio ugdymo pamokų bus skirta projektinėms/tiriamosioms veikloms (fiksuojuama e-dienyne, pastabose).
	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Į projektinę/tiriamąją veiklą pamokose įsitrauks 100% mokinių. – Kiekvienas mokinys atliks bent du projektinius darbus per mokslo metus (fiksuojuama e- dienyne).
2.5. “Kitokios” pamokos (atviros, integruotos, pamokos kitose aplinkose).	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau 60% mokytojų ves integruotas pamokas. – Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose.

2.6. Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti (dalykų konsultacijos).	Nuolat	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Kryptingai organizuojamos konsultacijos (IT, matematika, lietuvių k., socialiniai, gamtos mokslai). Mokiniai gilins ir lengviau įsisavins ugdymo turinį, užpildys mokymosi spragas. Konsultacijos fiksuojamos žurnale ar el. dienyne. – Konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 75% mokinių.
2.7. Edukacinės pažintinės dienos.	Pagal planą	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK, Aplinkos lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – Nuotolinio ar hibridinio ugdymo(si) metu edukacinės veiklos nenutrūksta, jos vyksta virtualioje erdvėje. – Visi mokiniai dalyvaus edukacinėje (pažintinėje) veikloje (fiksuojama e-dienyne, pastabos):
	Birželis	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Atradimų diena (darbo gr.: D. Petruškienė, V. Tugauskienė, J. Zenevičiūtė, L. Daniškevičienė, K. Čiževskaja). Didės mokytojų bendradarbiavimas planuojant bendras veiklas, mokinių motyvacija, žinių pritaikymas praktikoje.
	Kovas	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Pilietišumo diena (darbo gr. D. Petraitenė, J. Vasilevskienė, N. Vaitiekūnienė, S. Pušinskienė, V. Tugauskienė, G. Mockus, R. Vaitkevičiūtė, K. Čiževskaja, D. Opulskytė), Visi mokiniai dalyvauja pilietišumą skatinančiose veiklose.
	Spalis	Mokytojai		<ul style="list-style-type: none"> – Vilniaus pažinimo diena, vedamos integruotos pamokos;
	Birželis	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Sporto, turizmo, sveikatingumo dienos (2) (darbo grupė – D. Petraitenė, E. Beneš, V. Lučunienė, V. Tugauskienė, G. Mockus, D. Opulskytė, L. Mažukėlė);
	Spalis	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Žemės meno diena (1-4 kl.) (darbo grupė: A, Venslovaitė, J. Mineikienė, I. Jančioraitė, V. Tugauskienė);
	Birželis	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Kino diena (R. Ziminskienė, L. Povilionienė, S. Pušinskienė).
2.8. Metinė 1-8 klasių mokinių konferencija „Mano sėkmė“.	Gegužė	Darbo grupė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, 1,2% GPM lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 20% 1-8 klasių mokinių rengs ir skaitys pranešimus konferencijoje (galimybė ir virtualioje erdvėje) (darbo grupė: J. Perednienė, R. Šileiko, D. Petruškienė, V. Tugauskienė, L. Gubanovienė). – Kiekvienas mokinys, dalyvavęs konferencijoje, savo patirtį aprašys refleksijoje (asmeninės pažangos dienoraštyje).
2.9. Projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“.	Kovas	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Koreguotas mentoriavimo „Kolega- kolegai“ aprašas, įtraukta „Mokinsys-Mokiniui“ žingsnių sistema.

Mentoriavimas: „Mokinys – mokiniui“.	Pagal mėnesio planą	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, spec. lėšos	– 1-4 klasėse bent vieną pamoką/kl. valandėlę per pusmetį ves 5-8 klasių mokiniai. Mentorius ne mažiau kaip 10% mokinių.
2.10. Projektas „Kelionė į penktą klasę“.	Pagal atskirą grafiką	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Kiekvienai 4-tai klasei bus praveda po 4-5 mokytojų dalykininkų pamokas.
2.11. Neformalusis ugdymas.	Gegužė	L.Simonaitienė R.Petrikienė	Žmogiškieji ištekliai	– Tėvų ir mokinių apklausa dėl būrelių poreikio.
	Nuolat	Būrelių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	– Būrelius mokykloje lankys ne mažiau kaip 40% ? progimnazijos mokinių, kai mokymas vyksta kontaktiniu būdu arba kai yra galimybė juos vykdyti nuotoliniu būdu.
	Pagal planą	Būrelių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	– Kiekvienas būrelis bent 2 kartus per metus demonstruos vaikų darbus (paroda, renginys, veikla bendruomenei, veiklos viešinimas tinklalapyje ir pan.).
2.12. Mokinių dalyvavimas mokyklos/miesto/šalies renginiuose (konferencijos, konkursai, olimpiados, varžybos, parodos ir kt.).	Pagal planą	Mokytojai	Aplinkos, spec. lėšos	– Ne mažiau kaip 80% mokinių dalyvaus mokyklos renginiuose.
	Pagal miesto/šalie renginių planus	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau kaip 60% mokytojų ruoš mokinius miesto/šalies konkursams/olimpiadoms/parodoms/varžyboms/konferencijoms (apsvarsčius metodinėse grupėse).
	Pagal planą	Metodinės grupės	Aplinkos, spec. lėšos	– Pagal metodinių grupių planus, per metus praveda 20-30 renginių mokykloje, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip dviejų/trijų klasių mokiniai.
3 uždavinys. Ugdyti mokinių pilietinę - socialinę savimone.				
3.1. Mokinių dalyvavimas mokyklos savivaldoje.	Nuolat	G. Mockus	Žmogiškieji ištekliai	– Ne mažiau, kaip 10% mokinių dalyvaus mokyklos savivaldoje (yra savivaldos narys, imasi iniciatyvos organizuojant mokyklos veiklas, veikia kaip lyderis).
	Pagal mokinių tarybos planą	G. Mockus, 4-ų klasių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos, spec. lėšos	– Pasiūlytos ne mažiau kaip 2 iniciatyvos iš mokinių tarybos per mokslo metus (planuojant ugdymo procesą, neformalųjį ugdymą, pertraukų užimtumą, edukacinių aplinkų kūrimą, patyčių prevenciją). – Organizuoti 1-2 renginius, pilietines akcijas, veiklas per metus.

	Balandis, gruodis	G. Mockus	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Savanorystės skatinimas. Suorganizuoti bent 2 susitikimai per metus (nuotoliniu arba mokykloje) su savanoriais, kurie dirba savanoriškose organizacijose (atskirai 1-4 kl. ir 5-8 kl.).
	Rugsėjis-gruodis	Pilietinio ugdymo būrelis	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos, spec. lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – 1 kartą per metus inicijuos susitikimą su visuomenės veikėju. Susitikime dalyvaus bent 50% 5-8 klasių mokinių; – 1-4 klasėse būrelio nariai praves bent po 1 pilietinio – socialinio ugdymo pamoką; – Inicijuos 1 renginį pilietinio – socialinio sąmoningumo tema.
3.2. Bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly!“ (organizuojama ir esant nuotoliniam ugdymui).	Gruodis	Administracija kl. vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos, spec. lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 25% tėvų dalyvaus bendruomenės šventėje „Labas rytas, Spinduly!“.
	Gruodis	Administracija kl. vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 90% mokytojų ir 80% mokinių dalyvaus bendruomenės šventės veiklose ar ją organizuojant.
3.3. Tėvų įsitraukimas į mokyklos pilietinę - socialinę veiklą.	Visus metus	Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Tėvai ves mokiniams netradicines pamokas apie savo profesijas, organizuos įvairias veiklas (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu). Į veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 20% tėvų. – Bent viena klasės valandėlė/pamoka/veikla per metus bus suorganizuota klasės tėvų.
3.4. Svarbiausių valstybinių švenčių paminėjimo organizavimas mokykloje.	Pagal mėnesio planą	Klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos	<ul style="list-style-type: none"> – Ne mažiau kaip 90% mokinių įsitrauks į mokyklos organizuojamas pilietiškumo dienas vykstant kontaktiniam ugdymui mokykloje, 50% - esant nuotoliniam mokymui:
	Sausis, vasaris	G. Mockus, N. Vaitiekūnienė		<ul style="list-style-type: none"> – Sausio 13-osios šventė (žvakučių uždegimas, foto, koliažas...); – Vasario 16-osios šventė (kuriu Lietuvos trispalvę);
	Kovas	Darbo grupė		<ul style="list-style-type: none"> – Pilietiškumo diena (darbo gr. D. Petraitenė, J. Vasilevskienė, N. Vaitiekūnienė, S. Pušinskienė, V. Tugauskienė, G. Mockus, R. Vaitkevičiūtė, K. Čiževskaja, D. Opulskytė)
3.5. Pažangiausios klasės projektas „Vienas už visus visi už vieną“.	Visus metus	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> – Kiekviena klasė su klasės vadovu fiksuos ir „kaups“ taškus: 1-4 klasių už pažangumą, dalyvavimą konkursuose/olimpiadose, klasės draugiškumą. 5-8 klasių mokiniai už pažangumą, kokybę, lankomumą, mokinių taisyklių laikymąsi, individualius ir klasės laimėjimus.

	1-2 kartus per mėnesį	L.Povilionienė D. Opulskytė	Žmogiškieji ištekliai	– 1/2 kartus per mėnesį atsakingi už projektą asmenys tikrins klasių mokinių pasiekimus ir išaiškins laimėtojus.
	Birželis	R.Petrikenė, L.Simonaitienė, laimėtojų mokytojai	1,2 % GPM lėšos	– Dvi klasės, laimėjusios projektą, vyks į kelionę (Lietuvoje/užsienyje), jei nėra paskelbta ekstremali situacija. – Vietoje kelionės klasė gali būti apdovanojama ir kita forma.
3.6. Prevencinė programa „OPKUS“.	5 k./ metus pagal planą	L.Povilionienė MSG grupių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	– Vykdoma Olweus patyčių ir smurto prevencijos mažinimo programa. 5 kartus per mokslo metus vyks MSG susitikimai, kurių metų aptariamos įvairios mokinių, mokytojų problemos, susijusios su mokyklos mikroklimatu.
	Kiekvieną mėnesį	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	– 2 kartus per mėnesį vyks tikslinės klasės valandėlės patyčių klausimais (fiksuoja e-dienyne).
	Lapkritis	L.Povilionienė	Žmogiškieji ištekliai	– Atliktas tyrimas, dalyvaus ne mažiau kaip 95% mokinių. Lyginant su 2020 m., patyčių sumažės 3-5%.
3.7. Sveikatingumo projektas “Sveikata visus metus 2021” .	Visus metus	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	– Suburta mokinių ir mokytojų komanda, vykdanči projektą. Kartą per mėnesį bus vykdomos sveikatos ugdymo veiklos. – Visi mokiniai turi galimybę bent kartą per dieną judėti aktyviai. Formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprėja savivertė, turima mažiau žalingų įpročių.
3.8.Ugdymas karjerai.		Klasių vadovai, tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	– Mokiniam sistemingai bus organizuojami ugdymo karjerai susitikimai, klasės valandėlės, renginiai.
3.9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (užsienio partneriai, ugdymo įstaigos Lietuvoje, kitos institucijos).	Vasaris - birželis	I.Jančioraitė, D.Petruškienė	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	– Sukurti ir įgyvendinti bendri projektai, pagaminti bendri produktai (e-parodos, e-knygos ir kt.).
	Sausis-kovas	I.Jančioraitė J.Vasilevskienė	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	– Užmegzti santykiai ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys bent su 2 Lietuvos mokyklomis, organizuojama bendra mokinių, mokytojų veikla.
	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai,	Žmogiškieji ištekliai	– Glaudus bendradarbiavimas su institucijomis (PPT, Vilniaus m. 5 PK, Dienos centrais, Vilniaus m. savivaldybės vaiko teisių tarnyba ir kt.) padės numatyti prevencines priemones ir spręsti iškilusias problemas.

		VGK, klasių vadovai		
--	--	---------------------	--	--

Naudoti šaltiniai:

1. Progimnazijos strateginis planas.
2. 2020 m. veikos kokybės įsivertinimo išvados.
3. Statistinės ataskaitos apie mokinių pažangumą ir lankomumą.
4. Atestacinės komisijos statistiniai duomenys.
5. 2020 m. biudžeto programos ataskaitos.
6. Mokyklos įvairių komisijų, metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, savivaldos institucijų veiklų planai.

Veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2020-12-10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 118:

Lilija Simonaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė

Rasa Petrikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lina Gubanovienė, muzikos mokytoja metodininkė

Neringa Vaitiekūnienė, istorijos vyr. mokytoja

Evelina Blaškienė, lietuvių kalbos mokytoja

Vilma Tugauskienė, pradinė klasių mokytoja

Jolanta Vasilevskienė, pradinė klasių mokytoja metodininkė

Gytis Mockus, istorijos mokytojas

Kristina Urbutytė, logopedė

SUDERINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
tarybos posėdyje